

## Dekt de vlag de lading?

### SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL VBS Stapsteen - Mol



#### ***Een beetje historiek***

Lang geleden stichtten de Zusters Annonciaden hier in het dorp een katholieke kleuter- en lagere school voor meisjes naast hun klooster. De jongensschool was vroeger een gemeenteschool. Tot er in 1977 een fusie tussen de twee tot stand kwam. Sindsdien zijn we een gemengde katholieke basisschool. In 2005 werd de school van Donk een wijkafdeling van onze school tot in 2009 de deuren definitief gesloten werden. Sinds die tijd hebben zowel leerkrachten van die school als kinderen uit dit buurgehucht hun weg gevonden naar onze school.

Vanaf 1985 maken we deel uit van de VZW 'Katholiek Onderwijs Mol'. Sinds 2003 vormen we samen met nog 9 andere katholieke basisscholen uit de regio Mol de scholengemeenschap 'KOMBO'. Het samenwerkingsverband met de verschillende scholen versterkt de professionalisering zowel bij directeurs als leerkrachten. We voelen we ons als vissen in de 'KOM'.

#### ***Over onze school en ons dorp***

Onze school is landelijk gelegen - in de schaduw van de kerk - in Mol Sluis, één van de 11 gehuchten van de gemeente Mol in het noordoosten van de Antwerpse Kempen, dichtbij het provinciaal recreatiedomein 'Zilvermeer'. We zijn hecht verbonden met de gemeenschap, iedereen kent iedereen. De school hoort gewoon bij het 'dorp'. We zijn een echte dorpschool. Er is een sterke betrokkenheid op elkaar. Getuigen daarvan zijn de vele initiatieven die tot stand (kunnen) komen met o.a. de parochie, het Zilvermeer, het Jacob Smitsmuseum, de Witte Mol, de chiro, de scouts, de fanfare, de muziekschool,...

We willen een open school zijn, zodat iedereen zich goed voelt en makkelijk de weg vindt naar onze school: kinderen, ouders en verenigingen.

Ook met de verschillende diensten van de gemeente Mol werken we samen. We denken dan aan o.a. het verkeerspark, de sportdienst, de bib, het cultureel centrum 't Getouw,...

Daarnaast is er ook een goed samenwerkingsverband met verschillende zogverleners en ondersteuners zoals:

CLB, GON, Kine, LOGO,...

We zijn nog steeds gehuisvest op de plaats waar ooit de school gesticht werd. De vrij recente vernieuwingen aan het oorspronkelijke klooster en de schoolgebouwen hebben samen met de eerdere verbouwingen aan onze turnzaal, kleuterschool en speelplaats geleid tot de eigentijdse en frisse uitstraling die onze school vandaag de dag heeft. De 'roots' zijn gebleven. De school is zeer herkenbaar in het dorpsbeeld en toch nieuw. Een moderne

school met open, ruime lokalen met veel licht zorgen voor een aangename, gezellige sfeer. En ook modern in de zin van: bij de tijd wat betreft nieuwe media (ICT) en andere didactische middelen,...



Ook het samen-gevoel en de samenhang groeide sinds die tijd. We zijn immers sinds de vernieuwingen niet meer verspreid over 2 aparte locaties, wat maakt dat we ons als kleuter- en lagere school écht één school voelen. Dit betekende voor ons een nieuwe start. We kozen toen samen met de ouders een nieuwe naam voor onze school: **Stapsteen**. We willen samen stappen vooruit zetten, bouwen aan de toekomst.

We zijn er trots op dat we het 10/10 label gekregen hebben als verkeersveilige school. Vele kinderen komen met de fiets of te voet naar school wat de verkeersveiligheid verhoogt. We trachten door allerlei acties dit percentage zo hoog mogelijk te krijgen.

We zijn ook een zeer sportieve school. Tijdens en ook buiten de schooluren worden er allerlei sportactiviteiten georganiseerd. Als school trachten we onze kinderen warm te maken om hieraan deel te nemen. Want deelnemen is voor ons belangrijker dan winnen.

### ***Over onze kinderen en onze ouders***

We trekken vooral kinderen aan uit de onmiddellijke omgeving. Ze zijn een weerspiegeling van de bevolking in de dorpsgemeenschap. Ook kinderen uit de ruimere omgeving zijn welkom. Onze schooldeur staat open voor iedereen! We willen elk kind, stap voor stap, kansen geven om te groeien als persoon. Maar laten hun graag ook 'kind-zijn'. Ze mogen zichzelf zijn met hun eigen talenten en gebreken.

We bieden zorg op maat, elk kind is immers anders en heeft verschillende, andere 'stapstenen' nodig om tot ontwikkeling te komen. Om zoveel mogelijk kansen te geven aan onze kinderen, proberen we heel flexibel in te spelen op de kleine en grote noden van één ieder.

Er is bij ons op school een hoge betrokkenheid van de ouders. We zijn blij dat we een hechte groep ouders hebben waaruit een sterk geëngageerd oudercomité gegroeid is. Vele vrijwilligers steken bij ons op school de handen uit de mouwen.

### ***Over ons team***

We zijn een hecht, overwegend vrouwelijk en zeer levendig team, maar... de mannen voelen zich thuis! We zijn ook een heel divers team - een mengelmoes van iets jeugdiger, iets oudere, iets wijzere,... mensen - dat sterk vergroot is de afgelopen jaren. We proberen creatief te zijn, ieder met zijn eigen talenten en eigen gebreken. We zijn harde werkers en bereid elkaar te helpen. Bij ons mag je jezelf zijn. Samen gaan we hand in hand, samen zijn we één.

*In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.*

## II **Stapsteen, een school ...**

**die werkt aan de totale ontwikkeling van elk kind,  
waar elk kind telt en met goede zorgen omringd wordt.**

*veel ervaringskansen - op een positieve, creatieve manier  
iedereen mag zichzelf zijn  
differentiatie - verscheidenheid in **aanbod***

*kansen krijgen  
zich goed voelen  
tot leren komen  
het beste voor elk kind - zorg voor elk kind  
verscheidenheid in **aanpak***

Onderwijs kan maar goed zijn als het groeikansen geeft aan alle aspecten van een kind in ontwikkeling. Dat geloven wij.

*Hoe kijken wij naar een kind?*

Wij willen graag het hele kind zien, met aandacht voor de totale persoon.

Een kind komt naar school om te leren, om nieuwe inzichten, kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven.

We geloven ook dat elk kind **wil leren** en tot leren komt als het zich goed voelt. Als het kan **genieten** en plezier beleven in spel en leren. Dit leidt tot betere prestaties. Daartoe willen we alle kansen geven.

Leren betekent ook samen spelen, samenzijn, sociaal leren omgaan met elkaar, elkaar respecteren, bewegen, sport, muzisch bezig zijn,... . Dit vinden we belangrijk voor de toekomst van onze kinderen.

*Hoe zetten we hierop in?*

Op de eerste plaats willen we onze kinderen goed kennen. Elk kind is uniek en wil zichzelf zijn. Ieder kind is ook anders. Anders zijn mag. Die eigenheid willen we waarderen. We proberen ervoor te zorgen dat elk kind op z'n eigen manier kan en mag schitteren. We geven aandacht aan elk kind, maken tijd voor

hen. We willen hen laten voelen dat ze altijd hun verhaal mogen doen. Zo bouwen we aan een goede band en groeit het vertrouwen. We staan open voor hun gevoelens en willen hen leren hier inzichten rond te verwerven.

We dagen hen uit om zichzelf te **ontdekken**. We geven de tijd om nieuwe dingen bij te leren, te **ontwikkelen op eigen tempo**, stap voor stap. Veel **ervaringskansen** opdoen en zo veel te weten komen. Zichzelf, anderen en de wereld verkennen. Leren door te ondervinden, te

tussendoortjes  
vertelmoment  
jarigen  
stiltmomenten  
fairplay middagsport  
SVS  
drama  
media  
beeld  
muziek  
...



*Ik geloof dat...*

*kinderen en leerkrachten steeds kunnen blijven groeien in hun zijn en kunnen. elke kind unieke is en een talent bezit waar het fier op mag zijn. wij kinderen de basis kunnen geven die ze nodig hebben om zich volledig te kunnen ontplooien.*

doen, te oefenen, te spelen, te experimenteren en te exploreren. We tonen interesse voor wat bij hen leeft en koppelen de leerstof aan hun leefwereld.

Zo groeit de betrokkenheid. De **interesses** van de leerling zelf en wat hij/zij op dat moment aan kan is het vertrekpunt.

In ons onderwijs richten we ons op **het kennen en het kunnen** van de leerlingen. We geloven dat door een ruim, verscheiden aanbod van leerstof, ervaringen en activiteiten - waarbij de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt - een kind écht tot ontwikkeling komt. Onze leerinhouden zijn afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Elk kind krijgt daartoe de nodige tijd. De leerplandoelen bieden ons hiervoor een goede leidraad.

Maar essentieel is dat we als leerkracht de leerinhouden brengen op een persoonlijke manier! Ieder mag zijn eigen stijl hebben. Elke dag is een nieuwe **uitdaging**: nieuwe thema's, nieuwe activiteiten, veel afwisseling, aangepast aan de verschillende leeftijden.

Met aandacht voor elk kind gaan we klasintern **differentiëren**, een aanbod doen op maat van elk kind. We spelen daarbij in op de noden van ieder apart. Elk kind komt aan bod!

Waar en wanneer het nodig is, passen we aan - op klas- en/of kindniveau - en bieden we **zorg op maat** van elk kind. We **observeren** onze kinderen, zorgen voor een **goede opvolging** en benaderen hen individueel. Naargelang de zorgvraag van kinderen

zetten we zorgbegeleiding in. Na overleg bieden zowel de klastitularis als de zorgleerkracht gepaste begeleiding aan. Daar waar nodig wordt gebruik gemaakt van de expertise van externe begeleiders. Zo kunnen we elk kind maximale groeikansen bieden.

We willen onze kinderen **positief** benaderen. Steeds nieuwe kansen geven en aanmoedigen. **Succeservaringen** laten opdoen. Inspelen op wat de kinderen leuk vinden. Maar ook tijd besteden aan hun zorgen. Deze samen bespreken en zoeken naar oplossingen. Met geduld een luisterend oor bieden aan ieder kind en een helpende hand reiken als het moeilijk gaat. Fouten maken mag, uit fouten kan je leren.

op uitstap  
toneel  
klas ontdekken  
proefjes in de klas  
veel oefenkansen  
verlengde instructie  
uitbreidingsoefeningen  
ondersteuning van de  
zwakkeren  
ontdekkdozen  
exploratietochten  
cultuur  
geschikte handleidingen  
veel materialen  
spontane leerkanzen  
...



zorgoverleg  
intern leerlingsoverleg  
MDO  
oudergesprekken  
GON leerkracht  
contacten  
externe hulpverleners

Voor wúj is een kínd...  
zoiets unieks dat ik er graag mee omga  
en blij ben dat ik als leerkracht kan werken  
en leerlingen iets kan en mag bijbrengen.

Leren **geloven in hun eigen kunnen**, zelfvertrouwen ontwikkelen. Het positieve van elk kind in de verf zetten door te benoemen, te bevestigen en aan te moedigen wat ze goed kunnen, doet groeien. Elk kind heeft **talenten** en mag die tonen, benutten en verder ontwikkelen. Dat geeft een gezond gevoel van eigenwaarde, wat nodig is om hun eigen plaats in de wereld te vinden. Dit geeft kracht. Daar geloven we in!

We vinden het belangrijk dat leerlingen **zelfstandig** leren werken, we willen hun zelfredzaamheid stimuleren: zelf keuzes leren maken, leren leren, planning maken en opvolgen, controleren.

We geloven in de groei van elk kind en willen hen de nodige bagage meegeven om stevig in het leven te staan...

We kiezen er voor om - op gepaste tijdstippen en vooral voor muzische activiteiten/opvoeding - **klasdoorbrekend** te werken. Leerlingen leren dan: samenwerken met verschillende leeftijden, elkaar beter kennen, elkaar te helpen. Vooral het leren van elkaar is hierbij belangrijk. De sociale competenties worden hierdoor nog meer ontwikkeld.

Als leerkracht durven we onszelf in vraag stellen. Wij durven evalueren en reflecteren en zo leren uit onze fouten. Raad vragen aan elkaar, een luisterend oor bieden, weten dat je ergens terecht kunt. Als leerkracht zelf ook in ontwikkeling zijn. **Blijven leren**, inzichten verrijken, experimenteren, **feedback krijgen en geven**,... dit alles zorgt ervoor dat we niet blijven stilstaan. Stilstaan is immers achteruitgaan. We volgen regelmatig nascholingen, leren constant bij en passen vernieuwingen toe in de klas, gebruiken actuele leermethodes en moderne media. En steeds is er ruimte om onze talenten verder te ontplooien en in te zetten.

daglijn  
takenbord  
hoekenwerke  
plannen  
wanneer leer ik mijn  
les? (LELE)  
speelplaatswerking  
muzisch atelier  
themawerking  
...



Een school is een.....  
plaats waar mensen SAMEN tot leren komen. Waar ieder leert op z'n eigen manier en tempo.  
Omdat ik geloof dat...  
we samen een sterke team zijn, elkaar aanvullen en het beste voor hebben met onze kinderen.

### III **Stapsteen**, een school ... waar iedereen in een open, warme sfeer mag 'thuiskomen'.

**warm** - welbevinden: leerlingen - team - ouders - andere betrokkenen  
**open** - onderlinge relaties - samenwerking - communicatie  
**zich goed voelen**

Ja, we werken aan een 'thuisgevoel' bij ons op school.

Enkele kernwoorden waar we belang aan hechten voor onze **leerlingen** daarbij zijn: *zich goed voelen, met plezier en graag naar school komen, een lage drempel, enthousiasme, een goede band,...* . We geloven dat hierin investeren elk kind ten goede komt. Het bloeit open, is gemotiveerd, kan beter presteren en komt zo tot leren en ontwikkeling. Een kind dat zich goed voelt, krijgt een beter zelfbeeld en wordt sociaal vaardiger.

Hoe meer aan deze voorwaarden voldaan wordt, hoe hoger het welbevinden zal zijn.

Dit zorgt op zijn beurt dan weer voor een goed en positief gevoel bij iedereen: bij het kind zelf, de klasgroep, bij leerkrachten, bij ouders.

Individueel benaderen en  
aanpakken  
luisterend oor  
Inspelen op de noden  
Ieder kind zichzelf laten  
zijn  
...



We zijn een enthousiast en hecht **team**, dat er samen voor wil gaan. We halen elke dag opnieuw voldoening uit het werken met en voor onze kinderen. We komen graag en met plezier werken. We voelen ons veilig en weten ons gesteund door elkaar. Dit motiveert ons, geeft zelfvertrouwen en bevordert de samenhangigheid. Weten dat je op anderen kan rekenen schept verbondenheid, geeft een 'thuisgevoel'. **Samen staan we sterk!**

samenwerken  
overleg (formeel en  
informeel)  
open houding  
buitenschoolse activiteiten  
uitstapjes  
feestcomité  
...



wandeling  
voorlezen  
oudercomité  
vergaderingen  
brieven  
activiteiten  
gesprekken  
...

We willen boven alles een school zijn waar **ouders** mogen ervaren dat hun kind in goede handen is. Een school waar ze vertrouwen hebben in het team. Waar ze zich thuis en welkom voelen, een luisterend oor krijgen, weten dat ze er terecht kunnen.

In een open, gemoedelijke sfeer betrokken zijn op het klas- en schoolgebeuren. Een ouder heeft altijd het goede voor met zijn kind.

*Een goed contact, een fijne samenwerking, een open communicatie, zich gehoord, begrepen en gesteund voelen, zorgt voor een lage drempel. **Opvoeden doe je samen!***

hulp afstemmen  
waardering voor  
hulp  
organisaties  
verenigingen  
openstellen  
...

Verder geven we samen vorm aan het leren en de toekomst van kinderen in samenwerking met **andere betrokkenen**: de hele dorpsgemeenschap, de vele gemeentediensten en de verschillende zorgverleners. Ook hier zijn *overleg, communicatie en een goede samenwerking* van groot belang. Het zorgt voor **een goede relatie**. Het is voor ons een geruststelling beroep te kunnen doen op de expertise en faciliteiten van deze mensen en diensten. Ergens terecht kunnen voor raad, weten dat je er niet alleen voor staat. Kleine stappen kunnen een groot verschil maken. Het geeft steun en draagkracht. En bovenal komt het onze kinderen ten goede!





## IV **Stapsteen**, een school ...

**die kinderen wil opvoeden die waarderd in het leven (zullen) staan.**

*structuur - regels en afspraken - waarden*

*respectvol voor mensen, materialen, de wereld rondom zich*

*sociaal voelend - wat kan/mag & wat niet*

*levenswijsheid voorleven/doorgeven - waarderen en gewaardeerd worden*

Kinderen worden groot. Wat voor mensen zullen zij zijn? Hoe zullen zij in het leven staan? Samen met de ouders willen we bijdragen aan de **opvoeding** van onze kinderen.

Wat vinden wij belangrijk? Welke mensen zien we hen graag worden? Welke toekomst dromen we voor hen? Op welke houdingen, deugden, waarden,... willen we bij voorrang inzetten in ons dagdagelijkse schoolleven?

kringgesprekken  
groepswork  
brooddozen en  
koekendoosjes in de bak  
turnzak aan de kapstok  
turnzak bijhebben  
jassen aan de kapstok  
takenbord  
taken van de juf uitvoeren  
niet liegen  
eerlijk in spel  
eerlijk beurt afwachten  
interesse voor elkaars  
ideeën, ervaringen, leven  
...



doen. Zodat ze ook nieuwe uitdagingen durven aangaan.  
**Ambitie hebben** om steeds nieuwe dingen bij te leren.

We zien onze kinderen graag opgroeien tot volwassenen die **verantwoordelijk zijn** en **durven** verantwoordelijkheid nemen.

Als je verantwoordelijk bent, **sta je open voor anderen**, **aanvaard je grenzen** en stel je je **vergevingsgezind** op tegenover de anderen. Verantwoordelijk zijn begint bij jezelf, zowel bij successen als mislukken. Wij denken hierbij

*Gal 6, 7 : Wat een mens zaait, zal hij ook oogsten.  
Je krijgt niets in je schoot geworpen. In het leven moet je zelf dingen opbouwen, je verantwoordelijkheid opnemen,...*

vooral aan: je houden aan regels en afspraken. Grenzen aanvoelen, ze kennen en toepassen, zowel in de klas, tijdens het spel, in de turnles en op de speelplaats. Willen luisteren naar wat anderen te vertellen hebben. Ruzies uitpraten en bijleggen. Zorg dragen voor (eigen) materiaal en verantwoordelijk zijn voor lessen, taken, boekentas,... . Ook het **zorgzaam** omgaan met anderen - elk kind en elk individu met zijn talenten en gebreken een **warm hart** toedragen - vinden wij belangrijk. Steeds aandacht hebben voor de noden van ieder individu en de bereidheid hebben om er ook echt iets aan te doen.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen **vertrouwen** hebben in hun eigen kunnen, denken en

*Joh 20, 8 Hij zag en geloofde  
Geloof in je eigen kunnen, vertrouwen, durven. Als je positieve ervaringen meemaakt (bv. een moeilijke rekenoefening die gelukt is) dan zie je dat je het wel kan en krijg je meer vertrouwen, geloof je meer in je eigen kunnen.*



We willen hun **nieuwsgierigheid** prikkelen om zo nieuwe dingen te ontdekken, zich beter te ontplooiën en verder te ontwikkelen. **Kunnen doorzetten** is van belang. Ook al loopt het soms fout. Uit fouten kan je leren. Fouten maken mag. Daarom is het nodig dat je **vertrouwen** hebt in anderen, zodat je weet dat je altijd op iemand kan rekenen.

**Openstaat voor** de mening van **anderen** en

die **waardeert**. Elkaar willen ontmoeten in goede en slechte momenten. **Vergevingsgezind**

verwonderd zijn over eigen kunnen: hobby's, knutselwerken niet knoeien in schriften, met fruit, koeken talenten tonen en hiervoor waardering kunnen opbrengen toonmomenten muzische iets voor de klas durven (voor)brengen boekbespreking ...



samen vieren blij zijn met kleine dingen: een kaarsje mogen uitblazen, een regenboog zien, uitstappen in de natuur, musea, geboorte zus/broer a.u.b., dank u, graag gedaan ...

*Joh 8, 7-8 Wie van jullie zonder zonde is, laat die als eerste een steen werpen.*

*Iedereen maakt fouten. Kinderen moeten leren om iedereen te waarderen met zijn/haar gebreken. Je moet anderen kunnen vergeven. Je eigen fouten durven toegeven.*

zijn ook. Dingen achter je kunnen laten, sorry zeggen tegen elkaar, fouten durven toegeven. **Eerlijk, rechtvaardig en beleefd** zijn is de basis van het omgaan met elkaar. Als je eerlijk en tevreden bent t.o.v. anderen en jezelf, kan je ook

anderen (en jezelf) waarderen. Dan ga je anderen op een eerlijke

*Lucas 6, 37 Veroordeel niet, dan zul je niet veroordeeld worden. Vergeef, dan zal je vergeven worden.*

*Het is heel belangrijk dat je iemand nieuwe kansen kan geven. Elkaar vergeven schept hoop op het feit dat de toekomst mooier, beter zal zijn.*

manier behandelen. Eerlijk duurt het langst. Dat heb je nodig in het verdere leven. Je kan niet leven op basis van leugens. Belangrijk is ook om dan het verschil tussen goed en kwaad te leren onderscheiden: wat wel of niet kan, wat wel of niet kwetst.

Dit alles is nodig om te (kunnen) functioneren in de groep en als groep.

Verder willen we graag kinderen vormen die **verwonderd** kunnen zijn en **genieten van het leven**. Een open kijk hebben op het leven, interesse tonen voor dingen, voor anderen, voor

*Lc 10,41 Wat maak je je bezorgd en druk over veel dingen.*

*Naast alle dagelijkse zorgen en moetjes, de belangrijkste zaken niet uit het oog verliezen. Genieten van het leven, gelukkig zijn is de basis. De rest volgt wel.*

het leven. Openstaan om de wereld te ontdekken, verwondering en bewondering tonen. Elk moment is uniek. Na regen komt altijd weer zonneschijn, dus zet je zeker over

*Jak 4, 14 Je weet niet eens wat de dag van morgen zal brengen. Wat is je leven? Een nevelsliert die een ogenblik verschijnt en weer verdwijnt.*

*Genieten van het leven, het NU. Leren uit het verleden, leven in het NU, goed willen doen/zijn in de toekomst.*

tegenslagen heen. Probeer elk moment met beide handen vast te grijpen en

wees er **dankbaar** voor. Niet alles is immers vanzelfsprekend.

Blij zijn met kleine dingen. Een pluim geven en krijgen is voor iedereen aangenaam. **Respect** hebben en tonen voor alles en iedereen is onontbeerlijk op een plaats waar veel mensen met elkaar samenleven.

Deze weg willen we onze leerlingen tonen, op dit spoor willen we hen graag zetten. Dit mensbeeld hebben we voor ogen. Op deze manier helpen we hen om een paspoort voor het leven te verwerven. Dit stelt hen in staat om uit te groeien tot een volwaardig mens. Daar geloven we als team ten volle in en willen we graag in investeren.

**v stapsteen, een school ...  
die verbonden is met het katholiek onderwijs en zijn christelijke 'roots'**

*het kind centraal  
kansen geven aan de 'minsten'  
dienstbaarheid en vergevingsgezindheid  
soberheid en leren delen  
rechtvaardigheid en eerlijkheid*

Onze school is een eigentijdse katholieke school. Op onze eigen manier willen wij dit gegeven waar maken vandaag.

Alle kinderen zijn hier welkom. Er is ruimte voor verscheidenheid en respect voor ieders geloof of levensovertuiging. We verwachten wel dat wie kiest voor onze school, ook openstaat en zich loyaal opstelt voor deze dimensie van ons opvoedingsproject en op zijn manier deelneemt aan hoe we dit beleven op school.

Ook binnen ons team is er levensbeschouwelijke verscheidenheid. Dat neemt niet weg dat elk van ons het christelijk opvoedingsproject op eigen wijze ondersteunt, draagt en vorm geeft.

In ons eigen opvoedingsproject wordt nadrukkelijk de band gelegd met christelijke wortels en woorden. *'Hij plaatste een kind in hun midden'* en *'Wie zonder zonde is, werpe de eerste steen'* zijn voor ons geen holle woorden. Integendeel, ze inspireren ons en ons onderwijs om het op te nemen voor de zwakke, zorgzaam en vergevingsgezind te zijn, verantwoordelijk en dankbaar te zijn, en zo te werken aan verbondenheid binnen onze school.

We willen oog en oor hebben voor wat er rondom ons gebeurt. Aandacht hebben voor armoede en onrecht, voor solidariteit binnen en buiten de school. Op de wijze van het evangelie met elkaar omgaan en om elkaar geven. In die zin werken we aan de 'binnenkant', de 'ziel' van de school en onderwijs. We willen *'bezielde'* mensen zijn, die openstaan voor wat ons overstijgt, God, de schepping, natuurelementen,... en dit - samen met de kinderen - in gesprekken ook thematiseren. Tijd maken om er over te filosoferen. Wetend dat er geen duidelijk antwoord is. We vinden het ook belangrijk om dit af en toe binnen het team ter sprake te brengen: formeel, tijdens vormingen,... en informeel, wanneer de tijd zich voordoet.

damiaanactie  
 verhaal van Robby:  
 welzijnszorg  
 gezelschapspelletjes meegeven aan kansarme gezinnen  
 bezinningsteksten personeelsvergadering  
 functioneringsgesprekken  
 kernteams  
 doormailen bruikbare lesinfo  
 godsdienstinfo  
 overlijden  
 geboorte  
 ...



Alle kinderen volgen in onze school de katholieke godsdienstles. Ze leren Jezus en verhalen uit de Bijbel kennen. We zijn ervan overtuigd dat dit een meerwaarde kan betekenen in het leven van onze kinderen. Ze mogen vertrouwd zijn met christelijk geloof, ook als ze zichzelf er niet mee verbinden. We vragen respect voor ieders geloofsovertuiging en ieder wordt vanuit zijn achtergrond gerespecteerd.

Christelijke symbolen krijgen een zichtbare plaats in onze school.

We maken in onze klas bewust ruimte en tijd vrij om samen met de kinderen te bidden en te danken. We willen onze kinderen kansen tot beleving geven. Dit creëert verbondenheid.

Sterke momenten in het kerkelijk jaar willen we samen - op schoolniveau - vierend en bezinnend met elkaar beleven. Van oudsher is er een band met de plaatselijke parochiegemeenschap. De schoolvieringen in de kerk versterken deze band. Iedereen is welkom, hoort erbij en kan deelnemen.

Nooit worden niet- of andersgelovige leerlingen verplicht om actief aan christelijke gebeden en rituelen deel te nemen, wel om erbij te zijn en respectvol om te gaan met onze gebruiken.

werkgroep feesten  
 parochiale gebeurtenissen  
 Eerste Communie  
 Vormsel  
 vieringen  
 paas- kerstviering  
 gebedsmomenten  
 kaarsje aan,  
 Bijbelritueel  
 kruisje  
 kerststal  
 adventskrans  
 godsdiensthoekje  
 bezoek aan kerkhof  
 bezoek aan Mariakapel  
 ...